

**Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.16.04 «Психопатология детского возраста»**

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины «Психопатология детского возраста» является формирование компетенции ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

Задачи дисциплины: Изучение дисциплины «Психопатология детского возраста» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса ПК-1). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. ознакомить студентов с теоретическими вопросами об особенностях психической деятельности детей с проблемами в развитии;
2. сформировать у студентов материалистическое, системное мировоззрение по широкому кругу вопросов, касающихся понимания взаимодействия биологического и социального в человеке; диалектики процесса развития, аномалии, психической болезни, дефекта, исходного состояния;
3. дать представление об этиологии и патогенезе психических нарушений, показать клинические формы и их течение, пути компенсации и профилактики;
4. показать применение полученных в курсе знаний в практической деятельности;
5. формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психопатология детского возраста» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), Модуль "Клинические основы профессиональной деятельности учителя логопеда" учебного плана.

Для освоения дисциплины «Психопатология детского возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Основы логопедической работы с детьми с дислалией», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Психопатология детского возраста» является одной из дисциплин обязательной части и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Психопатология детского возраста» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Методика обучения детей с нарушениями речи», «Основы логопедической работы с детьми с дислалией», «Системные нарушения речи: алалия и афазия».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;	знает основные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>умеет самостоятельно определять индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся на разных этапах их развития; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;</p> <p>владеет основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;</p>
<p>ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей обучающихся);</p>	<p>знает основные виды педагогических взаимодействий, современные эффективные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, системные особенности социального партнерства в системе образования; – основные закономерности психолого-педагогического процесса, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>умеет самостоятельно проектировать и реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности; – анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования;</p> <p>владеет навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность; – способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога;</p>
<p>ИПК-1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;</p>	<p>Знает образовательные программы школьного образования и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта школьного образования; - основные методы обучения и воспитания и требования к их применению; - методологические подходы к обучению в культурологической парадигме образования, основные программные требования к развитию речевой деятельности;</p> <p>умеет разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их потребностей; – реализовывать образовательные программы в воспитательно-образовательном процессе; – осуществлять мотивированный выбор методик для реализации образовательной программы;</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>–творчески использовать методические рекомендации и программы по развитию языковой культуры учащихся школьного возраста;</p> <p>–оказывать помощь учащимся в освоении и самостоятельном использовании информационных ресурсов;</p> <p>– проектировать все компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий;</p> <p>– конструировать все компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</p> <p>– составлять программу диагностики образовательных результатов и использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>владеет опытом реализации программ педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, их подготовки к профессиональному самоопределению;</p> <p>– навыками решения инновационных задач, приемами анализа современной системы социального неравенства, социальной мобильности и стратификации;</p> <p>способностью проектировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни;</p>
ИПК-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	<p>знает концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника;</p> <p>– понятие "педагогическое сопровождение";</p> <p>– характеристики готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности;</p> <p>умеет формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания;</p> <p>– адекватно оценивать собственный уровень готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности;</p> <p>– осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества;</p> <p>владеет опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности;</p> <p>– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Становление детской психопатологии	5,5	0,5			5
2.	Исследование личности в общей психопатологии	5,5	0,5			5
3.	Этиология, патогенез психических расстройств в детском возрасте	5,5	0,5			5
4.	Психические расстройства в детского возраста	5,5	0,5			5
5.	Неврозы и психопатии	6,5	0,5	1		5
6.	Заболевания нервно-психической сферы	6,5	0,5	1		5
7.	Психопатологические симптомы патологии чувственного познания, памяти и внимания	11,5	0,5	1		10
8.	Психопатологические симптомы патологии волевой сферы и рационального познания	6,5	0,5	1		5
9.	Позитивные аффективные, депрессивные и маниакальные психопатологические синдромы	6		1		5
10.	Позитивные невротические и истерические синдромы	6		1		5
11.	Позитивные галлюцинаторно-бредовые и люцидно-кататонические синдромы	6		1		5
12.	Негативные врожденные психопатологические синдромы	6		1		5
13.	Негативные приобретенные психопатологические синдромы	6		1		5
14.	Лечение, абилитация и реабилитация детей с психическими расстройствами	21		1		20
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	4	10	-	90
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор-составитель: Михайлова Н.Б., ст. преподаватель кафедры ПП и ФК КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.